

СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома

Т.А. Пелагеина

«01» сентября 2024 г.



**Пояснительные записки к учебным планам и учебные планы
ГБОУ «Казанская школа №76» на 2024-2025 учебный год.**

**Пояснительная записка к учебному
плану для учащихся 1-9 классов
в условиях введения ФАООП образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработан в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296), а также санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 №69); на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»; Приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ», Приказа Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАООП обучающихся с УО (ИН)»; Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; Устава школы.

Учебный план для учащихся 1-9 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и ФАООП УО (ИН) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (ИН), который устанавливает сроки освоения ФРП обучающимися с (интеллектуальными нарушениями в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы представлены — 1 этап обучения — I-IV классы; 2 этап обучения — V-IX классы.

В 1 — 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения ФРП начального образования обучающихся интеллектуальными нарушениями 4 года.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации ФРП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

На начальном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, которая включает коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмику). На коррекционно-развивающую область в школе отводится 6 часов.

Учебный план на начальном этапе обучения состоит из следующих предметных областей:

- язык и речевая практика, включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение, речевую практику;
- математика, включает в себя учебный предмет: математика;
- естествознание включает в себя учебный предмет: мир природы и человека;
- искусство включает в себя учебный предмет: музыка, рисование;
- технология включает в себя учебный предмет: ручной труд;
- физическая культура включает в себя предмет: адаптивная физическая культура.

Учебный план для 5-9 классов состоит из следующих предметных областей:

- язык и речевая практика включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение);
- математика включает в себя учебные предметы: математика, информатика;
- естествознание включает в себя учебный предмет: природоведение, география, биология;
- человек и общество включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни, История Отечества, Мир истории;
- искусство включает в себя учебный предмет: музыка, рисование (изобразительное искусство);
- технология включает в себя учебный предмет: профильный труд;

- физическая культура включает в себя предмет: адаптивная физическая культура.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения, на развитие и социализацию учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития, гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть (3 часа) во 2-4 классах – входит в максимально допустимую недельную нагрузку – 23 часа, (2 часа) в 5-6 классах – входит в максимально допустимую недельную нагрузку – 30 часов, (1 час) в 7-9 классах – входит в максимально допустимую недельную нагрузку – 30 часов и используется на:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 2-4 классов выделено по одному часу на изучение предмета «Родной язык», согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, 1 час на изучение предмета «Краеведение» и 1 час на изучение предмета «Художественный труд (технология)», для учащихся 5-6 классов выделено по одному часу на изучение предмета «Родной язык» и одному часу на «Краеведение», для учащихся 7-9 классов выделено по одному часу на изучение предмета «Родной язык». Для учащихся первого класса часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не предусмотрена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с нарушениями интеллекта учебного плана, состоящего из обязательной и формируемой частей, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки

обучающихся 2-4 классов - 23 часов, обучающихся 5 классов - 29 часов, обучающихся 6-9 классов - 30 часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена в виде следующих направлений: духовно-нравственное направление («Этика»), социальное направление («Я и общество»), общекультурное направление («Волшебная кисть»), спортивно-оздоровительное направление («Урок здоровья»); в 5-9 классах - общекультурное направление («Я и общество»), духовно-нравственное направление («Этика»), спортивно-оздоровительное направление («Урок здоровья»), социальное направление («Мир профессий»). На организацию внеурочной деятельности отводится 4 часа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. По расписанию на индивидуальные и групповые коррекционные занятия распределяются часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФРП.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются дифференцированные учебные планы с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебные занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, в первом классе - 35-40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый, а также дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для 1 класса. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Помимо очной формы обучения осуществляется индивидуальная форма обучения детей на дому. В отдельных случаях, когда дети, обучаясь на дому, не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учителю дано право самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, согласованную с администрацией и утвержденную педсоветом. Это делается в интересах ребенка, так как основной задачей является педагогическая и психологическая поддержка ребенка-инвалида.

Разработанный учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование элементарных научных основ, совершенствование учебных умений и навыков, развитие личностных качеств учащихся,

их социализацию и обеспечивает возможность продолжить обучение на более высоком уровне общего образования.

Учебный план (Вариант 1)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся

с интеллектуальными нарушениями

ГБОУ «Казанская школа №76»

I-IV классов на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1А	2А	3А	3Б	4А	4Б	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	1.2. Чтение	3	4	4	4	4	4	23
	1.2.Речевая практика	2	2	2	2	2	2	12
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	4	23
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6.Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	1	1	7
Итого		21	20	20	20	20	20	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Родной язык и чтение		0	1	1	1	1	1	5
Краеведение		0	1	1	1	1	1	5
Художественный труд (технология)		0	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка образовательной части		21	23	23	23	23	23	136

[illegible]

Учебный план (Вариант 1)

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

ГБОУ «Казанская школа №76»

V-IX классов на 2024-2025 учебный год

[illegible]

2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
	2.2 Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
3. Естественные науки	3.1 Природоведение	2	2	2	2	0	0	0	0	0	8
	3.2 Биология	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
	3.3 География	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4
	4.2 Основы социальной жизни (ОСЖ)	2*2	2	2*2	2*2	2	2*2	2	2*2	2*2	18/30
	4.3 История отечества	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	5.2. Рисование (Изобразительное искусство)	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7. Технология	7.1 Профильный труд (технология)	6*2	6*2	6*2	6	7*2	7*2	7	7*2	7*2	59/105
Итого:		27/35	27/33	28/36	28/30	29/36	29/38	29	29/38	29/38	255/313

[illegible]

	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление «Этика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Социальное направление «Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Общекультурное направление «Я и общество»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Спортивно-оздоровительное направление «Урок здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Всего к финансированию		39/47	39/45	40/48	40/42	40/47	40/49	40	40/49	40/49	358/416

**Пояснительная записка к учебному плану
учащихся 1-9 классов в условиях введения
ФАООП для учащихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 76» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план), реализующего введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработан в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296), а также санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 №69); на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»; Приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»; Приказа Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП обучающихся с УО (ИН)»; Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; Устава школы

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I-IV класс.

2 этап - V-VIII классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I- IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V – IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами:

Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Технология - профильный труд

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе составляет 4 часа, в 2-9 классах – по 6 часов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 1 классов выделено по одному часу на изучение следующих предметов: «Человек», «Краеведение», «Урок здоровья» и «Окружающий социальный мир», для учащихся 2-4 классов выделено по одному часу на изучение предмета «Краеведение», «Окружающий социальный мир», «Урок здоровья», «Человек», «Ручной труд» (технология), «Домоводство», для учащихся 5-9 классов выделено по одному часу на изучение предмета «Окружающий социальный мир», «Человек» и по два часа на изучение предметов «Краеведение» и «Профильный труд» (технология).

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых в 1-4 классах, 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 4 часа на другие направления внеурочной деятельности. В 5-9 классах, 4 часа – обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 6 часов на другие направления внеурочной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные курсы представлены: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие. Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия. Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие. Цель занятий - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Альтернативная коммуникация. Занятия направлены на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, в первом классе – 35-40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый, а также дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для 1 класса.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся с ТМНР в ГБОУ «Казанская школа № 76 для детей с ОВЗ». Итоговые достижения обучающихся с ТМНР отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями и тем, что образование обучающихся нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

**Недельный учебный план в условиях введения ФАООП для учащихся
тяжелыми множественными нарушениями развития I – IV классов
на 2024 -2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Классы		1Б	2Б	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	2	2	4
	3.3. Домоводство	0	0	0
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	4
6. Технология	6.1. Профильный труд	0	0	0
Итого		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных	Урок здоровья	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	2

<i>отношений:</i>	Домоводство	0	1	1
	Ручной труд (технология)	0	1	1
	Краеведение	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
<i>Коррекционные курсы</i>				
Сенсорное развитие		2	2	4
Двигательное развитие		1	1	2
Предметно-практические действия		1	1	2
Альтернативная коммуникация		2	2	4
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Духовно-нравственное направление «Этика»		1	1	2
Социальное направление «Я и общество»		1	1	2
Общекультурное направление «Волшебная кисть»		1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление «Урок здоровья»		1	1	2
Всего к финансированию		31	33	<u>64</u>

Пояснительная записка к учебным планам учащихся

I-IX классов надомного обучения

ГБОУ «Казанская школа №76» на 2024-2025 учебный год.

При составлении учебных планов индивидуального обучения по медицинским и социально-педагогическим показаниям на 2024-2025 учебный год школа руководствовалась следующими нормативными документами: Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296), а также санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 №69); на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»; Приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»; Приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022г «Об утверждении ФАОП обучающихся с УО (ИН)»; Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" и Уставом школы.

В ГБОУ «Казанская школа № 76» организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья или социально-педагогическим показаниям не имеют возможности обучаться в условиях класса коррекционной школы.

Учебный план предполагает, что обучающийся интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по ФРП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и определяются в соответствии с представленными ниже учебными планами.

На основе ФРП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. Организация обучения на дому по образовательным программам, СИПРам проводится согласно учебному плану, который отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Цель индивидуального обучения: предоставить возможность учащимся получить образование в пределах государственных стандартов, адекватное их психофизическим особенностям.

В учебном плане индивидуального обучения отражены подходы к достижению целей федеральной программы:

1. Реализация федеральных рабочих программ индивидуального обучения с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.
 2. Реализация особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обеспечение щадящего режима проведения занятий, обучение по индивидуальному графику расписания в школе, на дому.
 3. Создание условий для адаптации и социализации обучающихся, формирования у них коммуникативных навыков.
 4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с целью коррекции памяти, внимания, активизации мыслительной деятельности, речи, моторики, ликвидации пробелов в освоении программного материала.
- Основные функции организации обучения обучающихся на дому: здоровьесберегающая,

адаптационная, реабилитационная, компенсирующая, коррекционная, развивающая, обучающая, воспитательная.

Реализация ФГОС и ФАООП УО (ИН) при индивидуальном обучении на дому достигается за счёт максимального сохранения часов, отведённых на учебные предметы, с одновременным сокращением продолжительности урока. Образовательный процесс осуществляется по согласованному с родителями расписанию в рамках пятидневной недели. Продолжительность урока при надомном обучении составляет 20 минут. На начальном этапе обучения (с 1 по 4 классы) также отводится 20 минут на динамическую паузу с целью снятия напряжения, вызванного утомлением. Совместная деятельность учителя и учащегося фиксируется в журнале индивидуального обучения, где учитель записывает дату и тему урока, отмечает количество часов, выставляет учащемуся оценку. Проведение уроков подтверждается подписью родителей.

Учебный план обучающихся на дому направлен на решение следующих задач:

- Обучение доступным знаниям по учебным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- Формирование коммуникативных умений;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование представлений о себе.

Реализация учебного плана сопровождается применением учебных и методических пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, что удовлетворяет социально-образовательный запрос учащихся и пожелания их родителей и соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

Промежуточная аттестация учащихся, занимающихся индивидуально, осуществляется на основе требований федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФАООП УО (ИН) и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в образовательных программах в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Казанская школа № 76».

Учебный план в условиях введения ФАООП образования обучающихся I-IV классов надомного обучения с интеллектуальными нарушениями на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
	Класс	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
	Музыка	2	1	1	1	5

4.Искусство						
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технология	Ручной труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и чтение	0	1	1	1	3
	Краеведение	0	1	1	1	3
	Художественный труд (технология)	0	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Учебный план в условиях введения ФАООП для учащихся I-IV классов
надомного обучения тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный	1	1	1	1	4

	мир					
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Урок здоровья	1	1	1	1	4
	Человек	1	1	1	1	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
	Домоводство	0	1	1	1	3
	Ручной труд (технология)	0	1	1	1	3
	Краеведение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционные курсы:						
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план в условиях введения ФАООП образования обучающихся V-IX классов надомного обучения с интеллектуальными нарушениями на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
	Класс	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							

1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Родной язык и чтение	1	1	0	0	0	2
	Краеведение	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

**Учебный план в условиях введения ФАООП для учащихся V-IX классов
надомного обучения с тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	0	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	0	0	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	0	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Краеведение	2	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Профильный труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы:							
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	10
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i>	6	6	6	6	6	20
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

Учебный план (Вариант 8.3)

Недельный учебный план в условиях введения ФАООП образования обучающихся с РАС I-IV классов домашнего обучения (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Казанская школа №76» на 2024-2025 учебный год

на 2024-2025 учебный год				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
	Класс	I	II	
Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	6
	1.2. Чтение	3	4	7
	1.2.Речевая практика	2	2	4
2.Математика	2.1.Математика	3	4	7
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	3
4.Искусство	4.1. Музыка	2	1	3
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5.Физическаякультура	5.1.Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
6.Технология	6.1. Технология	2	1	3
Итого		21	20	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и чтение	0	1	1
	Краеведение	0	1	1
	Ручной труд (технология)	0	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	6
	Ритмика	1	1	2
	Развитие психомоторики и	2	2	4

	сенсорных процессов			
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	8
Всего к финансированию		31	33	<u>64</u>

Учебный план (Вариант 8.4)

Недельный учебный план в условиях введения ФАООП образования обучающихся с РАС I-IV классов надомного обучения (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Казанская школа №76» на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	I	II	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	3	3	6
	3.3. Домоводство	0	0	0
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	4
6. Технология	6.1. Профильный труд (технология)	0	2	2
Итого		18	20	38
Часть, формируемая участниками	Урок здоровья	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	2

<i>образовательных отношений:</i>	Краеведение	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
<i>Коррекционные курсы</i>				
Сенсорное развитие		2	2	4
Двигательное развитие		1	1	2
Предметно-практические действия		1	1	2
Альтернативная коммуникация		2	2	4
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i>		4	4	8
Всего к финансированию		31	33	<u>64</u>